

PERAN BIMBINGAN BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA DI SD KRISTEN AGAPE

Santji Afi Rangkoly¹, Jasmari², Tut Hidayatillah³

^{1,2,3}PS Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Satya Wiyata Mandala,
Indonesia

Email: ¹santjirangkoly70@gmail.com, ²jasmarisabelau2018@gmail.com,
³tutyhidayatillah@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran bimbingan belajar dalam pembelajaran matematika pada siswa di SD Kristen Agape. Jenis penelitian ini adalah studi literatur. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif dalam bentuk studi literatur. Waktu penelitian yang dibutuhkan yaitu dari bulan April – Mei 2023. Prosedur yang dipakai dalam penelitian ini yaitu Penentuan Topik, Pustaka, Pemilihan Pustaka yang relevan, Analisis Data dan Kesimpulan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik dokumentasi dan teknik observasi. Analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan membaca berbagai sumber data berupa buku dan artikel yang telah dikumpulkan.

Dari hasil analisis data yang diperoleh dari pembahasan masing-masing penelitian maka terdapat peningkatan hasil belajar yang dilakukan dengan menggunakan bimbingan belajar pada siswa. Sehingga berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa dengan proses pembelajaran dengan menggunakan layanan bimbingan belajar berdampak positif dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan kajian data penelitian studi literatur yang telah dilakukan penulis tentang peran bimbingan belajar dalam pembelajaran matematika pada siswa, maka dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan layanan bimbingan belajar dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa SD Kristen Agape, sehingga bimbingan belajar dapat dijadikan sebagai solusi yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran yang dapat dipakai oleh guru di sekolah maupun orang tua siswa di rumah.

Kata Kunci : Bimbingan Belajar, Pembelajaran Matematika

Abstract

This study aims to determine the role of tutoring in learning mathematics for students at SD Kristen Agape. This type of research is a literature study. In this study the method used is descriptive qualitative method in the form of literature studies. The research time required

is from April to May 2023. The procedures used in this study are Topic Determination, References, Selection of relevant Libraries, Data Analysis and Conclusions. Data collection techniques in this study are using documentation techniques and observation techniques. Data analysis in this study was carried out by reading various data sources in the form of books and articles that had been collected.

From the results of the analysis of the data obtained from the discussion of each study, there is an increase in learning outcomes carried out using tutoring for students. So based on the results of the research that has been done, it can be concluded that the learning process using tutoring services has a positive impact and improves student learning outcomes.

Based on the review of research data from literature studies that have been carried out by the author about the role of tutoring in learning mathematics for students, it can be concluded that the learning process using tutoring services can improve mathematics learning outcomes for Agape Christian Elementary School students, so that learning concerns can be used as an effective solution. can be applied in the learning process that can be used by teachers at school and parents of students at home.

Keywords: Tutoring, Learning Mathematics

PENDAHULUAN

Kemampuan seseorang dapat berkembang jika diberi kesempatan dan diperlukan latihan setiap hari dalam kehidupannya. Latihan yang dilakukan seseorang tidak dapat di lakukan oleh individu itu sendiri, hal ini membutuhkan orang lain yang dapat membantu mengembangkan potensi dirinya karena tanpa bantuan orang lain anak akan kehilangan hakekat kemanusiaannya, orang lain di sini bisa berupa orang tua, guru pembimbing dan lain-lain untuk membimbing anak agar bisa melakukan segala tugas dan kewajiban dengan kesadaran sendiri (Zulfitri1 & Arif, 2019).

Peran orang tua dalam mendampingi anak belajar di rumah menjadi sangat penting. Orang tua yang awalnya berperan dalam membimbing sikap serta keterampilan yang mendasar, namun saat ini perannya menjadi lebih luas yaitu sebagai pendamping pendidikan akademik (Kurniati et al., 2020). Tentu bukan hal mudah bagi orang tua mendapatkan peran ini, karena tidak semua orang tua memiliki kapasitas akademik yang dapat mengikuti materi pembelajaran saat ini. Banyak dari orang tua mengeluhkan kegiatan belajar dari rumah. Hal utama yang menjadi faktornya adalah ketidakmampuan orang tua untuk mengingat materi pelajaran yang sudah bertahun-tahun mereka dapatkan. Terkadang pula, pendidikan orang tua terbatas hingga mereka juga harus ikut belajar lebih dulu sebelum membantu anak mereka belajar. Belum lagi bagi para orang tua yang ada di daerah banyak yang

memiliki lebih dari satu anak, sehingga mereka harus meluangkan banyak waktu untuk membantu belajar anak-anaknya (Prasetyo & Afaria, 2022)

Matematika merupakan bidang ilmu yang diajarkan mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Ilmu matematika berkaitan dengan hitungan serta logika dalam penerapannya sehari-hari. Banyak siswa-siswi yang tidak menyukai pelajaran matematika, dikarenakan mereka menganggap pelajaran matematika cukup sulit (Nasution, 2021). Selanjutnya dikatakan oleh (Purwanto A.J, 2021) bahwa matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam dunia pendidikan karena memiliki peran yang besar dalam pengembangan potensi siswa.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan 13 Januari 2023 di SD Kristen Agape ditemukan bahwa hasil belajar matematika masih sangat kurang. Hal ini dapat dilihat pada nilai yang diperoleh siswa pada semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023. Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan kurangnya pemahaman konsep, metode pembelajaran yang kurang efektif, dan kurangnya bimbingan belajar yang memadai.

Sebagai upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah ini, maka perlu dilakukan bimbingan belajar. Penerapan bimbingan belajar adalah salah satu cara dalam mengatasi kesulitan belajar, meningkatkan pemahaman bakat minat kepada bidang tertentu, menyiapkan diri untuk mengerjakan tugas atau ujian serta menanamkan sikap percaya diri pada peserta didik di sekolah dalam menempuh pendidikan selanjutnya (Fiah, dkk.2016). Menurut (Sardiman, 2021) makna, tujuan, dan fungsi bimbingan belajar mengacu pada berbagai pengalaman di lapangan yang menunjukkan berbagai kesulitan, permasalahan, dan bahkan kegagalan-kegagalan yang dialami siswa dalam belajar. Makna layanan bimbingan belajar (layanan pembelajaran) mengisyaratkan pada tujuan intinya, yaitu memberikan kemungkinan yang seluas-luasnya pada siswa untuk mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik (Parulian et al., 2021), keterampilan dan materi belajar yang sesuai dengan tingkat kecepatan, kesulitan belajar, potensi, dan perkembangan diri siswa (Fakhrurrazi, 2018).

Berdasarkan informasi diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Peran Bimbingan Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Di SD Kristen Agape. Sehingga tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Peran Bimbingan Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Di SD Kristen Agape.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif dalam bentuk studi literatur. Waktu penelitian yang dibutuhkan yaitu dari bulan April – Mei 2023. Prosedur yang dipakai dalam penelitian ini yaitu Penentuan Topik, Pustaka, Pemilihan Pustaka yang relevan, Analisis Data dan Kesimpulan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik dokumentasi dan teknik observasi. Analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan membaca berbagai sumber data berupa buku dan artikel yang telah dikumpulkan.

HASIL PENELITIAN

Proses pemaparan data dalam penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan semua artikel penelitian yang berkaitan dengan Peran Bimbingan Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya. Oleh sebab itu, hasil pengumpulan data tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1.1. Penelitian Tentang Peran Bimbingan Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa

No	Peneliti	Judul	Tujuan	Hasil
1	Edy Wagianto (2022)	Peran Bimbingan Belajar Matematika Dalam Penjumlahan Bilangan Pada Siswa Kelas 2 SD Negeri Jeruk Sokso 01 Kecamatan Binakal.	Untuk menginvestigasi peran bimbingan belajar matematika dalam penjumlahan bilangan pada siswa kelas 2 SD Negeri Jeruk Sokso 01 Kecamatan Binakal.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata pretest dan post test kelompok eksperimen dan kontrol. Selain itu, hasil analisis data juga menunjukkan bahwa bimbingan belajar matematika memiliki peran yang signifikan dalam peningkatan kemampuan penjumlahan bilangan siswa. Oleh karena itu, disarankan agar bimbingan belajar matematika terus ditingkatkan dan dijadikan sebagai salah satu program yang penting dalam

				meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di SD Negeri Jeruk Soksok 01 Kecamatan Binakal.
2	Descha Veronika, Eline Yanty Putri Nasution (2022)	Program Bimbingan Belajar (Bimbel) Matematika Untuk Siswa SD Di Desa Semerap Pada Era Pandemi Covid-19	Untuk mengatasi permasalahan pembelajaran dari rumah (Daring) yang ditemui di tengah masyarakat pada masa pandemi Covid-19. Oleh karena itu diadakan program Bimbingan Belajar (BIMBEL) sebagai kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) untuk mengatasi penurunan minat, motivasi serta hasil belajar siswa selama pembelajaran Daring.	Hasil angket respon siswa terhadap kegiatan BIMBEL menyimpulkan bahwa 78% siswa memiliki minat belajar, 86% siswa memiliki motivasi serta 71% siswa memiliki hasil belajar yang meningkat setelah mengikuti kegiatan BIMBEL.
3	Yosi Wulan Sari (2015)	Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar	Untuk mendeskripsikan keterlaksanaan proses bimbingan belajar, mendeskripsikan hasil belajar matematika siswa, serta mengetahui pengaruh layanan bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan belajar mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan penghitungan uji t yang memperoleh hasil nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah diberi layanan

				bimbingan belajar.
4	Abdul Rozak, Irwan Fathurrochman, Dina Hajja Ristianti	Analisis Pelaksanaan Bimbingan Belajar Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa	Untuk mengetahui gambaran perencanaan penyusunan program Bimbingan Konseling khususnya Layanan PKO dengan bidang Bimbingan Belajar dan untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan Bimbingan Belajar yang dilakukan guru Pembimbing dalam mengatasi Kesulitan belajar siswa di SMA Negeri Simpang Semambang.	Hasil penelitian dan analisis data didapat kesimpulan bahwa Program pelayanan Bimbingan dan Konseling (Bimbingan Belajar) di SMA Negeri Simpang Semambang sudah direncanakan dan dibuat sesuai dengan kebutuhan sekolah serta pedoman yang ada. Faktanya pelaksanaan bimbingan belajar di SMA Negeri Simpang Semambang terkadang tidak sepenuhnya mampu menyelesaikan setiap permasalahan kesulitan belajar siswa yang terjadi akibat dari proses layanan atau bimbingan yang dilaksanakan minim intensitas dan minim kontinuitas, bisa saja dari faktor lain yang mempengaruhinya. Layanan yang dilakukan dengan format klasikal yaitu di ruang kelas adapun materi layanan hanya berupa nasehat dan motivasi, sedangkan layanan dengan bidang bimbingan belajar masih minim dilakukan.

5	Elok Izza Magfiroh	Kegiatan Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Sekolah Dasar Akibat Pembelajaran Daring Di Desa Jombok, Kediri	Untuk menumbuhkan kemampuan berfikir siswa dibutuhkanlah peran pendidik dalam pembelajarannya. Akan tetapi pada saat ini, pandemi virus COVID-19 sangat mempengaruhi pembelajaran siswa di sekolah. oleh karena itu, pembelajaran hanya dapat dilakukan melalui sistem online atau belajar dari rumah untuk mencegah penyebaran virus COVID-19.	Hasil pelaksanaan KKN dapat diketahui bahwa bimbingan belajar dapat dimanfaatkan sebagai usaha membimbing anak di masa pandemi sekarang ini di masyarakat Desa Jombok. Sehingga peran perguruan tinggi sebagai intansi intelektual semakin penting perannya dalam proses pengabdian kepada masyarakat secara nyata
6	S. Akhmad Ilyas, Muh. Yamin Wahab, Sitti Fithriani Saleh	Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Kesulitan Belajar Matematika Pada Murid Kelas IV Sd Inpres Bertingkat Butung Kecamatan Wajo Kota Makassar	Untuk mengetahui pengaruh antara bimbingan belajar dengan kesulitan belajar matematika Siswa SD Inpres Bertingkat Butung.	Hasil penelitian dengan menggunakan 36 responden tersebut menunjukkan hasil sebagai berikut : didapat bahwa <i>thitung</i> sebesar 2,643 lebih besar dari nilai <i>ttabel</i> sebesar 1,690 atas dasar taraf signifikan sebesar 5 % dengan jumlah responden 36 orang. Variabel kesulitan belajar yang disebarkan pada ke 36 Siswa yang terpilih sebagai responden penelitian dengan menggunakan angket terdapat 6 orang dalam kategori sangat rendah, 13 orang dalam kategori rendah, 8 orang dalam kategori sedang, 9 orang dalam kategori

				<p>tinggi, dan tidak ada Siswa dalam kategori sangat tinggi, sedangkan variabel bimbingan belajar diperoleh dari nilai tes hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran Matematika terdapat 10 orang dalam kategori sangat baik, 11 orang dalam kategori baik, 3 orang dalam kategori cukup baik, 8 orang dalam kategori kurang, dan 4 orang dalam kategori sangat kurang. Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa dari tabel Distribusi t untuk $\alpha = 0,05$ dan dk $n-2 = 34$ diperoleh t tabel = 1,690. Katena t hitung lebih besar dari t tabel $2,643 > 1,690$ maka H_0 ditolak sehingga disimpulkan terdapat Pengaruh yang signifikan antara Bimbingan Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. Dan dikatakan korelasi "cukup kuat" yang ditunjukkan oleh harga <i>r</i>hitung sebesar 0,413.</p>
--	--	--	--	---

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil pengumpulan data di atas maka penulis menganalisa data sebagai berikut:

Penelitian oleh **Edy Wagianto**. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi peran bimbingan belajar matematika dalam penjumlahan bilangan pada siswa kelas 2 SD Negeri Jeruk Sokso 01 Kecamatan Binakal. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain pretest-posttest control group design. Sampel penelitian ini adalah 20 siswa kelas 2 yang terdiri dari 10 siswa di kelompok eksperimen dan 10 siswa di kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberikan bimbingan belajar matematika sedangkan kelompok kontrol tidak diberikan bimbingan belajar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes penjumlahan bilangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata pretest dan posttest kelompok eksperimen dan kontrol. Selain itu, hasil analisis data juga menunjukkan bahwa bimbingan belajar matematika memiliki peran yang signifikan dalam peningkatan kemampuan penjumlahan bilangan siswa. Oleh karena itu, disarankan agar bimbingan belajar matematika terus ditingkatkan dan dijadikan sebagai salah satu program yang penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di SD Negeri Jeruk Sokso 01 Kecamatan Binakal.

Penelitian oleh **Decha Veronica dan Eline Yanty Putri Nasution**. untuk mengatasi permasalahan pembelajaran dari rumah (Daring) yang ditemui di tengah masyarakat pada masa pandemi Covid-19. Oleh karena itu diadakan program Bimbingan Belajar (BIMBEL) sebagai kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) untuk mengatasi penurunan minat, motivasi serta hasil belajar siswa selama pembelajaran Daring. Sasaran pengabdian ini adalah 14 orang siswa Sekolah Dasar (SD) kelas 4 dan kelas 5 di Desa Semerap, Kabupaten Kerinci Provinsi Jambi. Kegiatan BIMBEL ini dilaksanakan di Posko KKN-DR IAIN Kerinci 2021 selama dua bulan. Model pembelajaran yang dilakukan adalah secara langsung (tatap muka) dengan tetap mematuhi protokol kesehatan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah dan diskusi. Kegiatan BIMBEL dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan dalam seminggu selama maksimal 3 jam yang membahas materi pengayaan yang berkaitan dengan materi yang sedang diajarkan oleh guru di sekolah. Hasil angket respon siswa terhadap kegiatan BIMBEL menyimpulkan bahwa 78% siswa memiliki minat belajar, 86% siswa memiliki motivasi serta 71% siswa memiliki hasil.

Penelitian oleh **Yosi Wulan Sari**. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterlaksanaan proses bimbingan belajar, mendeskripsikan hasil belajar matematika siswa, serta mengetahui pengaruh layanan bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah Pre-Experimental Design dengan desain One-group pretest posttest. Data dikumpulkan menggunakan teknik tes untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah diberi layanan bimbingan belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan belajar mempengaruhi hasil belajar

matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan penghitungan uji t yang memperoleh hasil nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah diberi layanan bimbingan belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh **Abdul Rozak, Irwan Fathurrochman, Dina Hajja Ristianti**. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran perencanaan penyusunan program Bimbingan Konseling khususnya Layanan PKO dengan bidang Bimbingan Belajar dan untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan Bimbingan Belajar yang dilakukan guru Pembimbing dalam mengatasi Kesulitan belajar siswa di SMA Negeri Simpang Semambang. Subjek penelitian ini adalah guru Pembimbing, Kepala sekolah dan siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research), dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, dokumentasi, wawancara dan sebaran data KPMP. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian dan analisis data didapat kesimpulan bahwa Program pelayanan Bimbingan dan Konseling (Bimbingan Belajar) di SMA Negeri Simpang Semambang sudah direncanakan dan dibuat sesuai dengan kebutuhan sekolah serta pedoman yang ada. Faktanya pelaksanaan bimbingan belajar di SMA Negeri Simpang Semambang terkadang tidak sepenuhnya mampu menyelesaikan setiap permasalahan kesulitan belajar siswa yang terjadi akibat dari proses layanan atau bimbingan yang dilaksanakan minim intensitas dan minim kontinuitas, bisa saja dari faktor lain yang mempengaruhinya. Layanan yang dilakukan dengan format klasikal yaitu di ruang kelas adapun materi layanan hanya berupa nasehat dan motivasi, sedangkan layanan dengan bidang bimbingan belajar masih minim dilakukan.

Penelitian oleh **Elok Izza Magfiroh**. Pendidikan adalah tempat di mana pengetahuan dan kreativitas diperoleh melalui pembelajaran. Untuk menumbuhkan kemampuan berfikir siswa dibutuhkanlah peran pendidik dalam pembelajarannya. Akan tetapi pada saat ini, pandemi virus COVID-19 sangat mempengaruhi pembelajaran siswa di sekolah. oleh karena itu, pembelajaran hanya dapat dilakukan melalui sistem online atau belajar dari rumah untuk mencegah penyebaran virus COVID-19. Dalam pembelajaran online peserta didik menjadi kurang aktif dalam menyampaikan aspirasi dan ide-ide mereka, sehingga dapat mengakibatkan pembelajaran yang menjenuhkan dan ketidakhadiran dalam hasil belajar. Oleh karena itu perlu mendorong siswa untuk giat belajar guna mencapai hasil belajar. Dalam rangka membantu anak menghadapi kesulitan belajar kami KKN-DR IAIN KEDIRI ikut berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat dengan memberikan fasilitas bimbingan belajar bagi anak sekolah dasar. Dari hasil pelaksanaan KKN dapat diketahui bahwa bimbingan belajar dapat dimanfaatkan sebagai usaha membimbing anak di masa pandemi sekarang ini di masyarakat Desa Jombok.

Sehingga peran perguruan tinggi sebagai intansi intelektual semakin penting perannya dalam proses pengabdian kepada masyarakat secara nyata.

Penelitian oleh **S. Akhmad Ilyas, Muh. Yamin Wahab, dan Sitti Fithriani Saleh**. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara bimbingan belajar dengan kesulitan belajar matematika Siswa SD Inpres Bertingkat Butung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa SD Inpres Bertingkat Butung. Sampelnya yaitu Siswa kelas IV SD Inpres Bertingkat Butung yang berjumlah 36 orang dengan menggunakan metode total sampling. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa Bimbingan belajar Siswa kelas IV SD Inpres Bertingkat Butung secara kualitatif dikategorikan baik dengan skor rata-rata 85,88 dan angket kesulitan belajar matematika secara kualitatif dikategorikan “rendah” dengan skor rata-rata 14,41. Analisis korelasi sederhana digunakan dalam menguji pengaruh antara Bimbingan belajar dengan kesulitan belajar matematika Siswa SD Inpres Bertingkat Butung.

Hasil penelitian dengan menggunakan 36 responden tersebut menunjukkan hasil sebagai berikut: didapat bahwa thitung sebesar 2,643 lebih besar dari nilai ttabel sebesar 1,690 atas dasar taraf signifikan sebesar 5 % dengan jumlah responden 36 orang. Variabel kesulitan belajar yang disebarkan pada ke 36 Siswa yang terpilih sebagai responden penelitian dengan menggunakan angket terdapat 6 orang dalam kategori sangat rendah, 13 orang dalam kategori rendah, 8 orang dalam kategori sedang, 9 orang dalam kategori tinggi, dan tidak ada Siswa dalam kategori sangat tinggi, sedangkan variabel bimbingan belajar diperoleh dari nilai tes hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran Matematika terdapat 10 orang dalam kategori sangat baik, 11 orang dalam kategori baik, 3 orang dalam kategori cukup baik, 8 orang dalam kategori kurang, dan 4 orang dalam kategori sangat kurang.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa dari tabel Distribusi t untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk n-2 = 34$ diperoleh t tabel = 1,690. Katena t hitung lebih besar dari t tabel $2,643 > 1,690$ maka H_0 ditolak sehingga disimpulkan terdapat Pengaruh yang signifikan antara Bimbingan Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. Dan dikatakan korelasi “cukup kuat” yang ditunjukkan oleh harga r hitung sebesar 0,413.

Dari hasil analisis data yang diperoleh dari pembahasan masing-masing penelitian maka terdapat peningkatan hasil belajar yang dilakukan dengan menggunakan bimbingan belajar pada siswa. Sehingga berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa dengan proses pembelajaran dengan menggunakan layanan bimbingan belajar berdampak positif dan meningkatkan hasil belajar siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan kajian data penelitian studi literatur yang telah dilakukan penulis tentang peran bimbingan belajar dalam pembelajaran matematika pada siswa, maka dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan layanan bimbingan belajar dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa SD Kristen Agape, sehingga bimbingan belajar dapat dijadikan sebagai solusi yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran yang dapat dipakai oleh guru di sekolah maupun orang tua siswa di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Fiah, dkk. 2016. Penerapan Bimbingan belajar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun pelajaran 2015/2016. *Jurnal Bimbingan dan Konseling. Volume 03 Nomor 2*.
- Ilyas. S., A., Muh. Wahab. Y., Sitti Fithriani Saleh. S., F.2020 Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Kesulitan Belajar Matematika Pada Murid Kelas Iv Sd Inpres Bertingkat Butung Kecamatan Wajo Kota Makassar. *SIGMA (Suara Intelektual Gaya Matematika). Vol.12, Nomor 1*
- Kurniati, E., Nur Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241–256. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>
- Magfiroh. E., I. 2021. Kegiatan Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Sekolah Dasar Akibat Pembelajaran Daring Di Desa Jombok, Kediri. *Indonesian Engagement Journal Vol. 2 No. 2*
- Nasution, H., F. 2021. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Bimbingan Belajar Gratis. *Indonesian Journal Of Community Service. Vol.1. No.1*
- Parulian, D., Julaeha, S., & Mufti, A. (2021). Pkm Guru-Guru Bimbel Yayasan Forsipma Mawar: Pkm Guru-Guru Bimbel Yayasan Forsipma Mawar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Inovasi. Vol.1. No.9*
- Purwanto, A.J. (2021) *Pemanfaatan Web Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMK Negeri 1 Puger Tahun Pelajaran 2020/2021*. Saintifika. [S.l.], v. 23, n. 1, p. 32-37, Retrieved from <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/STF/article/view/23234>
- Prasetyo, T., Afaria, Z. 2022. Bimbingan Belajar Matematika Secara Daring Untuk Siswa Sekolah Dasar DI Kelurahan Margomulyo. (Tutoring Of Online

- Mathematics Learning For Students Elementary School In Margomulyo Village). *Jurnal Berdaya Mandiri*. Vol.4. No.2
- Rozak. A., Fathurrochman. I., Ristianti. D.H. 2018. Analisis Pelaksanaan Bimbingan Belajar Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *JOEAI (Journal of Education and Instruction) Volume 1, Nomor 1*
- Sardiman. (2021). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (1st ed.). Rajawali Press.
- Sari. Y., W 2015. Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. *JPGSD. Volume 03 Nomor 02*
- Veronica. D., Nasution. E., Y., P 2022. Program Bimbingan Belajar (BIMBEL) Matematika Untuk Siswa SD di Desa Semerap Pada Era Pandemi Covid-19. *Madani : Indonesian Journal Of Civil Society. Vol.04. No.1*
- Wagianto. E. 2022. Peran Bimbingan Belajar Matematika Dalam Penjumlahan Bilangan Pada Siswa Kelas 2 Sd Negeri Jeruk Sokok 01 Kecamatan Binakal. *Mitra Pendidikan: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran. Vol.4. No.1*
- Zulfitri & Ari, Zainal. (2019). "Peran Bimbingan Belajar Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Di Bimbel Hiama-Bogor". Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat/article/view/5377>