

Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Menengah Pertama

Ronald Manibuy^{1*}, Yuly Tappi², Teodolus Asmanto³, Peni Sara⁴

PS Pendidikan Matematika, Universitas Satya Wiyata Mandala, Indonesia

*Corresponding Author. ronaldmanibu115@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara minat dan motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar matematika di Sekolah Menengah Pertama. Metode penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi literatur atau penelitian kepustakaan dengan menggunakan sumber data sekunder, dimana penulis melakukan pencarian pustaka secara *online* melalui *Google* guna untuk mendapatkan sumber-sumber data pustaka yang relevan, berupa jurnal, skripsi dan membaca semua informasi yang berkaitan dengan topik penelitian. Adapun pencarian pustaka secara *offline* melalui pencarian pustaka berupa buku dan sumber lainnya bersumber dari dosen pembimbing. Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa minat dan motivasi belajar peserta didik secara signifikan berpengaruh terhadap hasil belajar matematika di sekolah menengah pertama.

Kata kunci: Minat, Motivasi, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is a significant influence between students' interest and learning motivation on mathematics learning outcomes in junior high schools. Descriptive qualitative research method with the type of literature study research or library research using secondary data sources, where the author conducts an online library search through Google in order to obtain relevant sources of library data, in the form of journals, theses and reads all information related to the topic study. The offline library search is through a library search in the form of books and other sources sourced from supervisors. The results of this study can be concluded that students' interest and learning motivation significantly influence the results of learning mathematics in junior high schools.

Keywords: Interest, Motivation, Learning Outcomes.

Ronald Manibuy, Yuly Tappi, Teodolus Asmanto, Peni Sara

PENDAHULUAN

Penyelenggaraan pendidikan disekolah dilakukan melalui proses belajar mengajar. Di dalam pelaksanaannya tidak selalu berjalan dengan baik, karena sering terdapat beberapa hambatan. Namun hambatan itu masih bisa diatasi apabila dalam proses belajar mengajar dilakukan dengan disiplin. Keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran dinyatakan dengan hasil belajar. Hasil belajar dalam hal ini biasanya dinyatakan dengan skor atau nilai. Hasil belajar peserta didik tersebut merupakan gambaran keberhasilan peserta didik dalam proses belajar. Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik merupakan alat untuk mengetahui seorang peserta didik mengalami perubahan atau tidak dalam belajar. Salah satu faktor penyebab peserta didik mendapat nilai rendah pada pelajaran matematika adalah minat dan motivasi. Slameto juga menyatakan sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong ke dalam faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor-faktor itu adalah: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kelelahan (Slameto 2003: 55).

Motivasi belajar sangat penting bagi peserta didik dan guru. Bagi peserta didik pentingnya motivasi adalah sebagai berikut: 1) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir, 2) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya, 3) Mengarahkan kegiatan belajar, 4) Membesarkan semangat belajar, dan 5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (di sela-sela jam istirahat dan bermain) yang berkesinambungan Dimiyati (2002: 85).

Dalam penelitian ini, peneliti akan membahas faktor internal psikologis yaitu minat dan motivasi. “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh” Slameto (2013: 180). Rifa’I dan Anni (2012:66) menyatakan bahwa belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku setiap orang dan belajar itu mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan oleh seseorang. Jadi, minat belajar adalah lebih suka dan rasa keterikatan pada proses perubahan perilaku serta segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan oleh seseorang. Menurut Uno (2013b: 23), motivasi belajar adalah dorongan pada siswa-siswa yang sedang belajar baik dari dalam maupun luar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, didukung dengan beberapa indikator.

Minat dan motivasi belajar peserta didik akan menimbulkan keingintahuan dan kesenangan untuk terus belajar. Keingintahuan dan kesenangan belajar itu bisa diperoleh dari ilmu

Ronald Manibuy, Yuly Tappi, Teodolus Asmanto, Peni Sara

pengetahuan yang diajarkan dan cara guru menyampaikannya. Jika bahan pelajaran dan cara guru menyampaikan pelajaran tidak sesuai dengan minat peserta didik, maka peserta didik yang bersangkutan tidak akan belajar dengan baik, karena tidak ada daya tarik baginya. Begitu pula sebaliknya, jika bahan pelajaran dan metode yang digunakan guru dapat menjadi daya tarik bagi peserta didik, maka peserta didik akan memiliki minat untuk belajar. Dengan demikian, minat dan motivasi sangat besar perannya dalam pembelajaran di sekolah. Peserta didik yang berminat dan memiliki motivasi belajar akan terdorong untuk tekun belajar. Berbeda dengan peserta didik yang sikapnya hanya menerima pelajaran begitu saja, mereka hanya tergerak untuk mau belajar, tetapi sulit untuk bisa terus tekun.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan judul: *“Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Menengah Pertama”*.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif yang berbentuk studi literatur. penelitian studi literatur ini dilakukan dari bulan April sampai dengan 7 Agustus 2021. Prosedur penelitian dalam penelitian ini adalah Penentuan topik, Pustaka, Pemilihan Pustaka yang Relevan, Analisa data, Kesimpulan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi dan observasi. Analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan cara membaca sumber-sumber data berupa buku, yang telah dikumpulkan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Paparan data adalah uraian yang disajikan untuk mengetahui karakteristik data pokok yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan peneliti dengan topik sesuai dalam pertanyaan-pertanyaan yang peneliti lakukan dalam proses penelitian. Penelitian ini menunjukkan bahwa, penelitian dengan studi literatur adalah sebuah penelitian yang persiapannya sama dengan penelitian lainnya akan tetapi, sumber dan metode pengumpulan data dengan mengambil data

Ronald Manibuy, Yuly Tappi , Teodolus Asmanto, Peni Sara

dari jurnal-jurnal yang relevan. Data hasil penelitian diperoleh dari hasil *literatur review* yang penulis lakukan secara bertahap dan berkelanjutan untuk mendapatkan data yang sesuai dan benar-benar relevan. *Literatur review* ini dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh minat dan motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar.

Dalam penyusunan penelitian ini, penulis akan mengkaji 5 jurnal relevan, hal-hal yang dilakukan terkait dengan pengaruh minat dan motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar adalah membaca dan menganalisis jurnal relevan. Berdasarkan paparan data tersebut maka jurnal-jurnal yang akan dikaji sebagai berikut:

1. Hasil penelitian dari Aminah Ekawati (2014) Pengaruh motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika kelas VII di SMPN 13 Banjarmasin.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah motivasi mempengaruhi hasil belajar, minat mempengaruhi hasil belajar, motivasi dan minat bersama-sama mempengaruhi hasil belajar.

2. Hasil penelitian dari Silfitriah, Wahyuni H. Mailili (2020) Pengaruh minat belajar dan motivasi belajar peserta didik kelas VII SMPN 4 Sigi terhadap hasil belajar matematika.

Kesimpulan pada penelitian ini yaitu bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar dan motivasi belajar peserta didik kelas VII SMPN 4 Sigi pada hasil belajar matematika.

3. Hasil penelitian dari Maria C.M Usatnoby, Stanislaus Amsikan, Oktovianus Mamoh. Universitas Timor (2020) pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik di kelas VIII SMP Negeri Nunufafi tahun ajaran 2019/2020.

Kesimpulan berdasarkan hasil penelitian, dapat dikatakan bahwa semakin tinggi minat belajar dan motivasi belajar akan semakin tinggi pula hasil belajar matematika peserta didik. Hal ini sesuai dengan kajian teori dan kerangka berpikir pada penelitian jurnal ini dimana minat belajar dan motivasi belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik SMP Negeri Nunufafi tahun ajaran 2019/2020.

4. Hasil penelitian dari Laela Istiqomah (2009) Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri se Kabupaten Jepara tahun ajaran 2008/2009.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui adakah pengaruh minat dan motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri yang ada di Kabupaten Jepara, dengan jumlah SMP Negeri sebanyak 26. Pada penelitian ini sampel diambil dari populasi dengan teknik *Cluster Randaom Sampling* yaitu peneliti mengambil sampel berdasarkan daerah populasi yang telah ditetapkan.

Jumlah sampel adalah 60 peserta didik, yang terdiri dari 28 peserta didik laki-laki dan 32 peserta didik perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah metode angket dan dokumentasi. Kesimpulan dari hasil penelitian, ada pengaruh yang signifikan antara minat dan motivasi belajar pada mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri se kabupaten Jepara.

5. Hasil penelitian dari Diana Risky Yasa Qurroti A'yunin (2017) Pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun ajaran 2016/2017.

Kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun ajarann 2016/2017.

Berdasarkan paparan data hasil penelitian relevan tersebut, menyatakan ada pengaruh minat dan motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar matematika di Sekolah Menengah Pertama.

B. Pembahasan

Berdasarkan paparan data tersebut peneliti akan mengulas pengaruh minat dan motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar matematika.

Penelitian dari Aminah Ekawati, 2014, di SMPN 13 Banjarmasin, berdasarkan hasil penelitian dari jurnal yang dikaji ternyata motivasi dan minat berada pada kriteria tinggi sehingga minat dan motivasi mempengaruhi hasil belajar, namun hasil belajar yang diperoleh masih berada pada kriteria rendah, sehingga guru masih harus mencoba meningkatkan motivasi dan minat diiringi dengan penguatan konsep kepada para peserta didik agar hasil belajar yang diperoleh dapat maksimal.

Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan Slameto bahwa yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor motivasi dan minat yang berasal dari dalam diri siswa. Dari data penelitian ternyata pengaruh dari minat dan motivasi pada hasil belajar sekitar 37,9 %. Artinya ada faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar di SMPN 13 Banjarmasin yang mempengaruhi hasil belajar. Mungkin faktor lain tersebut berasal dari eksternal peserta didik seperti lingkungan, sarana dan prasarana, faktor guru, dan lain-lain. Faktor-faktor inilah yang mungkin dapat ditingkatkan oleh guru agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian dari Silfitriah, Wahyuni H.Mailili, 2020, berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya terhadap guru mata pelajaran matematika kelas VII di SMP Negeri 4 Sigi mengungkapkan bahwa hasil belajar peserta didik pada materi pelajaran matematika dirasa masih kurang memuaskan, hal ini dibuktikan dengan hasil ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester secara perorang yang nilainya selalu dibawah rata-rata, walau secara klasikal sudah mencapai tingkat ketuntasan minimal yaitu 6,0.

Disisi lain setiap pembelajaran matematika di kelas, peserta didik sering keluar masuk walau guru sedang memberikan materi. Kemampuan peserta didik dalam menyerap materi yang diberikan masih terlalu minim, kurangnya minat peserta didik menyebabkan motivasi belajarnya juga berkurang untuk mempelajari matematika, sehingga berpengaruh terhadap penguasaan materi pelajaran matematika yang berdampak akhir pada hasil belajar secara khusus untuk peserta didik itu sendiri, terlebih kepada pencapaian pembelajaran matematika secara umum.

Untuk itu guru mempunyai peranan yang sangat penting untuk meningkatkan minat belajar serta motivasi belajar peserta didik. Guru hendaklah kreatif dalam menyusun metode penyampaian materi sebab cara pengajaran guru dapat mempengaruhi tinggi rendahnya minat belajar peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi minat belajar dan motivasi belajar peserta didik maka semakin tinggi pula hasil belajar peserta didik. Dan sebaliknya jika minat belajar dan motivasi belajar peserta didik rendah maka hasil belajar peserta didik juga akan rendah.

Penelitian dari Maria C.M.Usatnoby, Stanislaus Amsikan, Oktovianus Mamoh. Universitas Timor, 2020, pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika secara bersama.

Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar, motivasi belajar, terhadap hasil belajar matematika secara partial dan pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar matematika pada peserta didik SMP Negeri Nunufafi TA 2019/2020.

Penelitian dari Laela Istiqomah, 2009, berdasarkan penelitian yang dilakukan bahwa salah satu yang harus ditumbuh kembangkan dalam pembelajaran matematika adalah minat dan motivasi belajar peserta didik, karena minat dan motivasi belajar mempunyai peranan yang penting dalam menentukan keberhasilan siswa. Pada penelitian ini dapat diperoleh kesimpulan bahwa minat dan motivasi belajar lebih besar pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika pada peserta didik perempuan dibandingkan pada peserta didik laki-laki. Oleh karena itu disarankan, agar menumbuh kembangkan minat belajar dan motivasi belajar peserta didik demi tercapainya tujuan pendidikan yang telah ditentukan.

Penelitian dari Diana Risky Yasa Qurroti A'yunin, 2017, Berdasarkan penelitian yang dilakukan bahwa salah satu yang harus ditumbuh kembangkan dalam pembelajaran matematika adalah motivasi dan minat belajar peserta didik. Motivasi secara singkat dikatakan sebagai minat yang timbul dalam diri seseorang, minat itu bisa tumbuh dengan sendirinya maupun dikarenakan dorongan dari luar, yang selanjutnya disebut dengan motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang dengan jumlah 48 peserta didik, sedangkan sampel penelitian sejumlah 33 peserta didik. Sehingga memperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar, minat belajar, Motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun ajaran 2016/2017.

Persamaan yang sangat signifikan yang dapat ditemukan dalam penelitian literatur review terhadap penelitian nomor 1-5 tersebut adalah metode penelitian yang digunakan dan pengaruh yang signifikan antara minat belajar dan motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar matematika di SMP. Dari ke-5 jurnal yang telah dikaji menunjukkan bahwa secara umumnya peserta didik yang mempunyai minat belajar dan motivasi belajar yang tinggi akan memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik daripada peserta didik yang biasa-biasa saja. Untuk meningkatkan minat belajar peserta didik, guru mempunyai peranan yang sangat penting. Guru

hendaklah kreatif dalam menyusun metode penyampaian materi sebab cara pengajaran guru dapat mempengaruhi tinggi atau rendahnya minat belajar peserta didik. Untuk mengupayakan peningkatan hasil belajar matematika, hendaknya guru perlu meningkatkan minat belajar peserta didik dalam proses kegiatan belajar Matematika, dengan menggunakan banyak latihan soal dengan maksud mengukur kemampuan peserta didik berpikir logis, nalar yang tinggi, dan terstruktur.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dari 5 jurnal, dapat disimpulkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar peserta didik terhadap hasil belajar matematika, 2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar matematika, dan 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar dan motivasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah Ekawati. (2014). *“Pengaruh Motivasi dan Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII di SMPN 13 Banjarmasin”*. LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol.9. No 2 (2014) 1-10
- A’yunin D.R.Y.Q. 2016. *“Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang Tahun Pelajaran 2016/2017”*, <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/677>
- Baharuddin, 2008. *Teori “Belajar dan Pembelajaran”*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Chatarina. 2006. *“Psikologi Belajar Mengajar”*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Djiwandono. 2006. *“Psikologi Pendidikan”*. Jakarta: PT Gramedia
- Diana Rizky Yasa Qurroti A’yunin. 2017. *“Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang Tahun Pelajaran 2016/2017”*.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *“Belajar dan Pembelajaran”*. Jakarta: Depdikbud.
- Gie. 1995. *“Cara Belajar Yang Efisien”*. Yogyakarta: Liberty.
- Laela Istiqomah. (2009). *“Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri Se Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2008/2009”*.
- Maria C.M. Usatnoby, Stanislaus Amsikan, Oktovianus Mamoh³, Universitas Timor¹²³. (2020). *“Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di kelas VIII SMP Negeri Nunufafi Tahun Ajaran 2019/2020”*. MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika Vol 5, Nomor 2, 2020
- Purwanto, Ngalim 1992. *“Psikologi Pendidikan”*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Ronald Manibuy, Yuly Tappi , Teodolus Asmanto, Peni Sara

- Sardiman, A.M 2007. *“Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar”*. Jakarta: Cipta Prakasa Sejati
- Setiabudi, Farishery 2008. *“Pengaruh pengalaman praktik, pengetahuan tentang lapangan dan Minat Belajar terhadap kesiapan kerja siswa SMK”*: online Email : Library@lib.unair.ac.id; Library@unair.ac.id Undergraduated theses Airlangga University: Dharmawangsa dalam Surabaya Indonesia
- Silfitriah, Wahyuni H. Mailili. (2017). *“Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 4 Sigi Terhadap Hasil Belajar Matematika”*. Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 3, No. 1, Mei 2020, hal. 53-60
- Slameto. 2003. *“Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya”*. Jakarta: Rineka Cipta
- Supriatna, Harun 2009. *“Pesona Pendidikan Indonesia”*: Online : <http://asbabulismu.blogspot.com>
- Suryabrata, Sumadi 2004. *“Psikologi Pendidikan”*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Triastuti, Endang 1997. Skripsi : *“Studi Tentang Minat Belajar Terhadap Mata Pelajaran Keterampilan Tata Boga Pada Siswa Kelas II SMP I Parakan Kab. Temanggung Tahun pelajaran 1996/1997”*. Semarang : UNNES